

Sessões de divulgação da Área Científica de Matemática da ESTGV

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
A sucessão de Fibonacci adaptada ao Ensino Básico	Nesta sessão vamos explorar os números de Fibonacci e descobrir algumas curiosidades que estão por detrás destes números. Vários desafios e aplicações interativas podem ser exploradas nesta sessão. São apresentados, ainda, vários problemas relacionados com os números de Fibonacci e os conteúdos abordados nos programas do 3.º ciclo do Ensino Básico	Joana Fialho Márcio Nascimento	3.º Ciclo do Ensino Básico	Projetor de vídeo, tela, Internet e sistema sonoro para ligar a computador.	mnasce@estgv.ipv.pt	http://www.estgv.ipv.pt/PaginasPessoais/mnasce/relatorio/temp/atemo_250_chess/index.html
A estatística também é fixe!!	Pretendemos cativar os alunos para a estatística, mostrando-lhes a sua aplicabilidade em situações reais e conhecidas por eles. Vamos-lhes mostrar como podemos usar a estatística para conhecer os gostos e preferências da turma em relação a alguns temas que eles conhecem. Depois de recolhermos a informação de todos os alunos da turma sobre esses temas, vamos usar a estatística para saber e conhecer os seus gostos e preferências. Os resultados vão fazê-los ver que a estatística pode ser muito “fixe”.	Joana Fialho Márcio Nascimento	2.º Ciclo do Ensino Básico, 3.º Ciclo do Ensino Básico	Projetor, tela e ligação à Internet	jfialho@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
The game of times: o dinheiro e o tempo	<p>“Preferes receber 100 euros hoje ou daqui a um ano?”. E se a questão for: “Preferes receber 100 euros hoje ou 110 daqui a um ano?”. E se mudarmos o receber para pagar: “Preferes pagar 100 euros hoje ou daqui a um ano?”. É importante que desde cedo os jovens percebam que o dinheiro não mantém o mesmo valor ao longo do tempo. Se perguntarmos aos nossos pais quanto custou o primeiro carro que compraram os valores parecem surpreendentemente baixos. Mas será que os carros na altura eram assim tão baratos? “E do juro, já ouviram falar? Toda a gente tem uma ideia do que é e do que depende o juro?”. O juro é, basicamente, o valor do dinheiro, tendo em conta o fator tempo e a essência do Cálculo Financeiro, reside no que habitualmente se chama <u>Valor Temporal do Dinheiro</u> (“Time value of money”).</p> <p>Nos dias de hoje, goste-se ou não, o relacionamento com os bancos é incontornável, quer ao nível profissional, quer particular. O</p>	Paula Sarabando, Rogério Matias, Pedro Vasconcelos e Tiago Miguel	3.º Ciclo do Ensino Básico	Projetor, tela e ligação à Internet	psarabando@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
	<p>objetivo desta sessão é chamar a atenção dos jovens para assuntos que serão aspetos básicos do seu dia a dia.</p> <p>SEM fórmulas complicadas, SEM conceitos complicados... Apenas com o objetivo de alertar os jovens para importância das decisões que são tomadas relativamente ao dinheiro.</p>					
Depois pago... ou é melhor pagar já!?	<p>Nos dias de hoje, goste-se ou não, é incontornável o relacionamento com os bancos, quer a nível pessoal, quer a nível profissional. Cada vez mais cedo os jovens têm necessidade de pedir empréstimos quer seja para compra de telemóvel, computador.... Mas será que estão suficientemente informados sobre as implicações das suas escolhas? É muito importante, diríamos mesmo URGENTE, que a relação entre o cliente e o banco seja menos assimétrica. Mas para que isto aconteça o cliente precisa de perceber quão diferente são as opções oferecidas.</p> <p>Nesta sessão, SEM fórmulas matemáticas difíceis, SEM conceitos complicados, apenas com recurso a</p>	Paula Sarabando, Rogério Matias, Pedro Vasconcelos e Tiago Miguel	Secundário	Projetor, tela e ligação à Internet	psarabando@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
	<p>exemplos, pretendemos alertar os estudantes para as diferentes situações com que se podem deparar quando têm necessidade de pedir um empréstimo.</p> <p>Jovens informados e atentos serão certamente jovens que tomarão melhores decisões 😊</p>					
Matemática e literacia financeira: reembolso de empréstimos	<p>Conceitos teóricos de reembolso de empréstimos (valor temporal do dinheiro – capitalização e atualização – rendas financeiras - reembolso de empréstimos), com referência a conceitos de Matemática subjacentes, exemplificados com recurso a casos reais.</p> <p>Envolvimento ativo dos participantes: em grupos de três ou quatro elementos, deverão realizar algumas tarefas práticas.</p>	Paula Sarabando, Rogério Matias, Pedro Vasconcelos e Tiago Miguel	Professores	Projetor, tela e ligação à Internet	psarabando@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica
Poderá a beleza ser definida matematicamente?	<p>O que tem em comum a Mona Lisa de Leonardo da Vinci, as pirâmides de Gizé no Egipto, a proporção entre abelhas fêmeas e machos em qualquer colmeia, a concha do caramujo, a altura do corpo humano e a medida do</p>	Carla Henriques e Madalena Malva	3º Ciclo do Ensino Básico	Projetor, tela e ligação à Internet	carlahenrig@estgv.ipv.pt malva@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
	<p>umbigo até o chão e a razão entre o comprimento e a largura de um cartão de crédito? A resposta é a proporção áurea, número de ouro ou proporção de ouro! Com este seminário pretende-se apresentar o número de ouro e a sucessão de Fibonnaci aos alunos, apresentando-lhes vários exemplos onde podemos encontrar os referidos elementos na natureza, bem como a constatação prática do facto de várias proporções do corpo humano obedecerem a esta razão.</p>					
<p>Inferência estatística: Onde? Para quê? Como?</p>	<p>Inferir é: Deduzir por meio de raciocínio; concluir (Dicionário de língua Portuguesa da Porto Editora, 2003-2013). Em estatística, a inferência envolve projetar para toda a população conclusões que se obtêm através do estudo de uma amostra. Neste seminário vamos apresentar alguns exemplos, bem conhecidos de todos, e vamos introduzir uma das técnicas de inferência estatística, os Intervalos de Confiança</p>	<p>Carla Henriques e Madalena Malva</p>	<p>Ensino secundário</p>	<p>Projetor, tela e ligação à Internet</p>	<p>carlahenrig@estgv.ipv.pt malva@estgv.ipv.pt</p>	<p>https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica</p>

Título	Resumo	Dinamizadores	Público Alvo	Material necessário	Emails de contacto	Link (para Tardes de Matemática ou AEVAE se houver)
Matemática, magia e mistério	Nesta sessão vamos explorar alguns truques relacionados com os números e a Matemática.	Márcio Nascimento, Nuno Bastos,Nuno Conceição	1.º Ciclo do Ensino Básico,2.º Ciclo do Ensino Básico,3.º Ciclo do Ensino Básico	Quadro, projetor de vídeo, tela, Internet e sistema sonoro para ligar a computador	nbastos@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica
Uma pequena viagem pelo universo dos jogos matemáticos	Nesta sessão serão apresentados alguns jogos matemáticos. Mostraremos ainda como a Matemática pode ser útil para obter uma estratégia vencedora em alguns deles...	Nuno Bastos	2.º Ciclo do Ensino Básico,Professores	Projetor de vídeo, tela, quadro e mesas de trabalho	nbastos@estgv.ipv.pt	https://www.spm.pt/centro/tardes_matematica